

OSSERVAZIONE CLASSE DI FENOMENI DI BULLISMO

Tutti gli operatori scolastici, a seguito di una segnalazione, sono sollecitati a impostare la propria azione educativa al fine di prevenire episodi di prevaricazione, disagio relazionale e bullismo. L'osservazione di comportamenti limite è il primo passo per individuare gli interventi più appropriati per la situazione descritta. La riflessione che ne scaturisce può aiutare nella progettazione di azioni educative efficaci.

Proponiamo alcune schede osservative:

Osservazione di comportamenti limite all'interno della classe

osservazione/ individuazione della vittima

osservazione/individuazione del bullo

1. frequenza e luoghi

1.1 Si sono verificati episodi di bullismo tra gli alunni della sua classe negli ultimi tre mesi?

SI

NO

Non so

1.2 In quali luoghi si sono verificati?

aula

corridoi

bagni

entrata/uscita

fuori dalla scuola

Altro.....

.....

371.3 Quanti ragazzi complessivamente, secondo lei, sono coinvolti?

qualche unità

almeno cinque

da cinque a dieci

Altro.....

2. relazioni di vittime e prepotenti con familiari, compagni, insegnanti

2. 1. Negli ultimi tre mesi bulli e vittime sono sempre gli stessi o i ruoli si sono modificati? Sono

coinvolti sempre i "soliti noti"

I ruoli si sono modificati

il fenomeno si va estendendo

il fenomeno si va riducendo

Altro.....

.....

2. 2. Le vittime hanno parlato con qualcuno delle prepotenze subite? hanno parlato con qualche

insegnante

hanno parlato con qualche compagno

hanno parlato con i familiari

Altro.....
.....

2.3. Qualche altro componente della classe ha fatto presente agli insegnanti ciò che accade?

SI

NO

Altro.....

3. cause del bullismo e caratteristiche degli attori implicati

3.1. Quali sono secondo lei le cause del bullismo?

cause familiari

cause sociali

cause scolastiche

cause legate al carattere dei protagonisti

38Altro.....
.....

3.2. Quali caratteristiche riscontra nel bullo e come le definirebbe?

rendimento scolastico:

amicizie:.....

relazioni familiari:

sviluppo fisico:

abilità cognitive:

Altro.....

3.2. Quali caratteristiche riscontra nella vittima e come le definirebbe?

rendimento scolastico:

amicizie:

relazioni familiari:

sviluppo fisico:

abilità cognitive:

Altro.....

4. valutazione di gravità del fenomeno e del sostegno ricevuto per affrontarlo

4.1. Quanto interferiscono i fenomeni di bullismo all'interno del lavoro didattico in classe?

molto

poco

per nulla

4.2. Quanto interferiscono sulle relazioni interpersonali tra gli alunni?

molto

poco

per nulla

4.3. Nel fronteggiare il fenomeno del bullismo, quale sostegno finora ha ricevuto da parte di:

- colleghi: molto scarso nullo

- preside: O molto O scarso O nullo –
- servizi socio sanitari: O molto O scarso O nullo
- famiglie: O molto O scarso O nullo

La lettura dei dati, di facile e immediata comprensione.

Gli indicatori del gruppo 1 permettono di comprendere quali sono gli spazi agiti per azioni di prepotenze.

Gli indicatori del gruppo 2 permettono di individuare i ruoli di tutti gli stakeholder coinvolti: alunni e docenti.

GLI indicatori del gruppo 3 permettono di valutare e autovalutare le conoscenze relativamente al fenomeno indagato

Gli indicatori del gruppo 4 permettono una lettura dei “bisogni” formativi e di azioni strutturali sul determinato gruppo classe